



COMMUNICATIONS  
OFFICIELLES



DATES À  
RETENIR



COMPÉTENCES  
OBSERVÉES



NATURE DES  
OBSERVATIONS



SLIDESMANIA.COM

Éducation  
préscolaire  
4 et 5 ans

Document d'information aux parents:  
Le programme d'éducation préscolaire  
et les communications **2024-2025**

Centre  
de services scolaire  
des Découvreurs

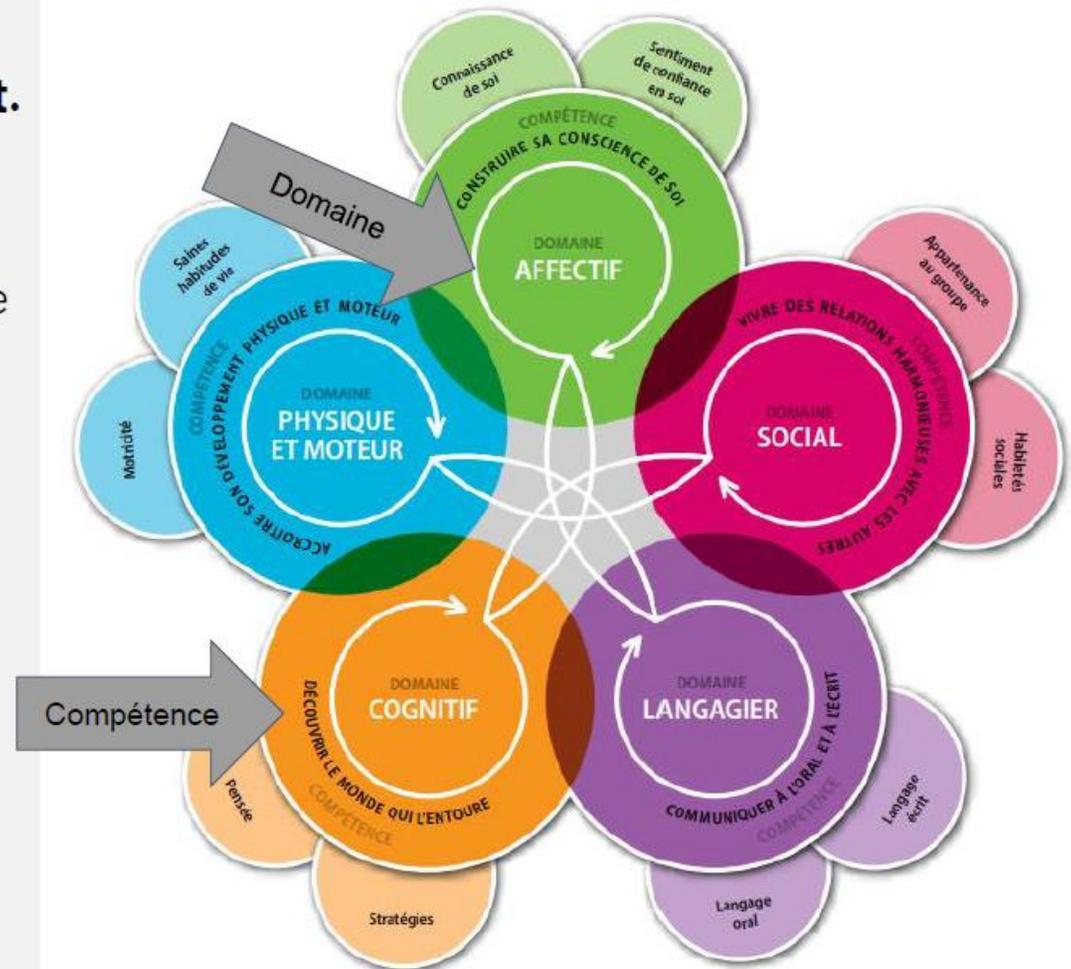
Québec

## Chaque compétence est liée à un domaine de développement.

Chaque enfant se développe à son rythme. Deux périodes de jeu libre et de jeux extérieurs sont prévus chaque jour. Toutes les compétences font l'objet d'observations au cours de l'année pour chaque domaine.

Il n'y a plus de résultats (ABCD) dans les bulletins, ce sont des commentaires.

Les commentaires (constats) vous informeront de l'état du développement de votre enfant tout au long de l'année.



# Les compétences observées au préscolaire

Au préscolaire, les cinq (5) compétences observées sont liées aux cinq (5) domaines de développement de l'enfant. Au bulletin, les titulaires témoignent **l'état du développement** de votre enfant en s'appuyant sur les différentes composantes du programme.

Domaines et compétences	Axes de développement	Composantes
<b>Physique et moteur</b>  Accroître son développement physique et moteur	<b>Motricité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer des perceptions sensorielles</li> <li>Se représenter son schéma corporel</li> <li>Développer sa motricité globale</li> <li>Exercer sa motricité fine</li> <li>Expérimenter l'organisation spatiale</li> <li>Expérimenter l'organisation temporelle</li> <li>Découvrir la latéralité</li> <li>Expérimenter différentes façons de bouger</li> </ul>
	<b>Saines habitudes de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer le monde alimentaire</li> <li>Expérimenter différentes façons de se détendre</li> <li>S'approprier des pratiques liées à l'hygiène</li> <li>Se sensibiliser à la sécurité</li> </ul>
<b>Affectif</b>  Construire sa conscience de soi	<b>Connaissance de soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître ses besoins</li> <li>Reconnaître ses caractéristiques</li> <li>Exprimer ses émotions</li> <li>Réguler ses émotions</li> </ul>
	<b>Sentiment de confiance en soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expérimenter son autonomie</li> <li>Réagir avec assurance</li> </ul>

Domaines et compétences	Axes de développement	Composantes
<b>Social</b>  Vivre des relations harmonieuses avec les autres	<b>Appartenance au groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer de l'ouverture aux autres</li> <li>Participer à la vie de groupe</li> <li>Collaborer avec les autres</li> </ul>
	<b>Habiletés sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intégrer progressivement des règles de vie</li> <li>Créer des liens avec les autres</li> <li>Réguler son comportement</li> <li>Résoudre des différends</li> </ul>
<b>Langagier</b>  Communiquer à l'oral et à l'écrit	<b>Langage oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>Démontrer sa compréhension</li> <li>Élargir son vocabulaire</li> <li>Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>Développer sa conscience phonologique</li> </ul>
	<b>Langage écrit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir avec l'écrit</li> <li>Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li> <li>Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>Connaître les lettres de l'alphabet</li> </ul>
<b>Cognitif</b>  Découvrir le monde qui l'entoure	<b>Pensée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)</li> <li>Exercer son raisonnement</li> <li>Activer son imagination</li> </ul>
	<b>Stratégies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'engager dans l'action</li> <li>Expérimenter différentes actions</li> <li>Raconter ses actions</li> </ul>

# Remise des communications officielles

2024-2025

Des communications mensuelles sont aussi prévues dans le cas des élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan des apprentissages et du comportement.



## 1<sup>re</sup> communication

Date: 18 octobre

### \*Rencontre sur demande

Cette communication écrite permet aux titulaires de vous transmettre leurs **observations** sur les aspects suivants:

- Adaptation à la vie de la classe
- Relations avec les enfants et les adultes
- Communication
- Participation aux activités



## 1<sup>er</sup> bulletin

Date: 13 novembre

### Rencontre de parents, pour tous:

DATE: 14 novembre

Ce bulletin vous informe de l'**état de développement** de votre enfant au regard de **trois (3) des cinq (5) compétences, par exemple\***:

- Accroître son développement physique et moteur
- Construire sa conscience de soi
- Vivre des relations harmonieuses avec les autres

\*Selon le cheminement de l'enfant



## 2<sup>e</sup> bulletin

Date: 26 février

### Rencontre de parents sur invitation:

DATE: 20 mars

Ce bulletin vous informe de l'**état de développement** de votre enfant au regard de **trois (3) des cinq (5) compétences, par exemple\***:

- Vivre des relations harmonieuses avec les autres
- Communiquer à l'oral et à l'écrit
- Découvrir le monde qui l'entoure

\*Selon le cheminement de l'enfant



## 3<sup>e</sup> bulletin - Bilan

Date: 27 juin

Le bulletin de fin d'année rend compte de l'**état de développement** de votre enfant au regard de toutes les compétences (les 5 domaines) du programme.

# Bulletin: Portrait du développement de votre enfant

Les observations au quotidien, les conversations ainsi que les traces conservées (ex.: bricolages, photos, travaux) permettront de faire un **portrait** du développement global de votre enfant.

À l'éducation préscolaire, conformément aux modifications du Régime pédagogique, **il n'y a plus de résultat au bulletin**. Les informations transmises se présenteront sous la forme de constats:

- *L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée*
- *L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée*
- *L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée*
- *L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée*

Le titulaire partagera également des informations concernant les **progrès** et les **défis** de votre enfant et des commentaires personnalisés, au besoin.

