

PROGRAMME ÉDUCATIF destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (PÉDIP)

L'école a le mandat d'offrir des services éducatifs à tous les jeunes, y compris ceux ayant une déficience intellectuelle, et de les outiller pour qu'ils puissent développer leur potentiel sur le plan social et intellectuel. Son intervention auprès des jeunes doit être multidimensionnelle si elle veut les préparer à devenir des adultes capables de participer à la vie de la communauté. Même si elle prend une couleur particulière dans le cas des élèves ayant¹ une déficience intellectuelle, la mission de l'école s'articule, pour eux comme pour l'ensemble des élèves, autour de trois axes : instruire, socialiser et qualifier.

À l'école Madeleine-Bergeron, il est possible d'accueillir ces élèves jusqu'à l'âge de 21 ans. Ceux-ci bénéficient d'interventions soutenues, de pédagogie différenciée et les activités éducatives doivent privilégier la manipulation, l'exploration et l'expérimentation. Ils cheminent dans un programme adapté à leurs besoins qui leur permet de vivre des réussites.

Nous nous engageons aussi à promouvoir les valeurs dictées par le programme :

- 1- L'autonomie de l'élève
- 2- La qualité de vie de l'élève
- 3- La valorisation de l'élève comme apprenant.

Les compétences

- 1- Agir efficacement sur le plan sensorimoteur
- 2- Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions
- 3- Interagir avec son entourage
- 4- Communiquer efficacement avec son entourage
- 5- S'adapter à son environnement
- 6- S'engager dans des activités de son milieu

Ces compétences seront travaillées autant par les enseignants titulaires que par les spécialistes dans des contextes et des milieux variés.

¹ QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde, Programme de formation de l'école québécoise, p.15

Grille-matières (cycle de 5 jours)

Titulaire :

25 périodes de 50 minutes d'enseignement

Spécialistes

5 périodes de 50 minutes (réparties en fonction des groupes)

Musique

Activité physique

Ateliers de communication

Évaluation des apprentissages

Première communication

Au 15 octobre, vous recevrez une première communication qui fera état du fonctionnement de votre enfant depuis le début de l'année.

Évaluation des compétences

Étape 1 :

S'adapter à son environnement

Agir efficacement sur le plan sensorimoteur

Étape 2 :

S'engager dans les activités de son milieu

Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions

Étape 3 :

Communiquer efficacement avec son entourage

Interagir avec son entourage

Remise des communications officielles		
	Dates	Commentaires
1^{re} communication	15 octobre 2025	Commentaires sur les apprentissages et les comportements de votre enfant.
1^{re} rencontre de parents	20 nov. 2025	Rencontre individuelle des parents avec l'équipe-classe (la rencontre de plan d'intervention peut faire office de rencontre de parents)
Bulletin étape 1	18 nov. 2025	
2^e rencontre de parents	19 mars 2026	Sur invitation ou à la demande des parents
Bulletin étape 2	12 mars 2026	
Bulletin étape 3	30 juin 2026	Résultat final des compétences / Bilan (s'il y a lieu)

Des communications mensuelles sont aussi prévues et peuvent se faire selon des modalités variées.

Calendrier des étapes		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Du 2 septembre 2025 au 13 novembre 2025 50 jours	Du 14 novembre 2025 au 20 février 2026 57 jours	Du 21 février 2026 au 23 juin 2026 73 jours